

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Егорова С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса при реализации адаптированных образовательных программ;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

	<p>деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>(ребенка), их систематика и статистика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
лекции	40
практические занятия	32
консультации	2
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, 3 семестр, экзамен, 4 семестр	6

Вариативная часть в объеме 18 часов (10 часов в форме самостоятельной работы, 8 часов в форме практических занятий (практической подготовки) дает возможность развития общих компетенций, углубления подготовки обучающегося, необходимых для

обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в сфере инклюзивного образования.

Раздел	Темы	Часы	ОК
Раздел 1. Общие основы педагогики	<i>Влияние экономических, политических, культурных условий развития общества на педагогическую деятельность</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Педагогическая деятельность в разные исторические эпохи в разных социокультурных условиях</i>	1	
	<i>Новаторство в педагогической науке. Вклад выдающихся российских педагогов в развитие образования</i>	1	
	<i>Персонализированные образовательные траектории в сфере инклюзивного образования</i>	1	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)	<i>Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся в сфере инклюзивного образования</i>	2	
	<i>Характеристика элементов современной дидактической концепции, их практическое применение в образовательной организации</i>	2	
	<i>Анализ примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования</i>	2	
Раздел 3. Теория воспитания	<i>Методы и формы педагогической деятельности классного руководителя по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации обучающихся</i>	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами	<i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации</i>	1	
	<i>Организация эффективного взаимодействия общеобразовательной организации с семьей</i>	1	
	<i>Реализация программ воспитания и становления личности РДДМ «Движение первых» в общеобразовательной организации</i>	1	
	<i>Анализ лучших региональных практик организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях</i>	1	
	<i>Построение лично-ориентированной</i>	1	

	<i>образовательной траектории в сфере педагогической деятельности (непрерывное образование)</i>		
	<i>Принципы и содержание проектного подхода к управлению образовательной организацией</i>	1	
	Итого:	18	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК
1	2	3	4
<i>2 курс, 3 семестр</i>			
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	Цели, содержание, структура педагогического образования	2	
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Определение взаимосвязи педагогической науки и практики	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение. педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, развитие, формирование, педагогическая технология, самовоспитание, самообразование, саморазвитие	2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 5-6. Общая характеристика и особенности продуктов педагогической деятельности	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание и особенности педагогической деятельности на современном этапе развития образования. Характеристика педагогической деятельности в сфере начального общего образования. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.	2	

	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 7-8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	2	
	Практическое занятие 9. Анализ профессионального стандарта педагога	1	
	Практическое занятие 10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия: человек, индивид, личность. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2	
	Практические занятия /в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 11-12. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании при организации работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	
Тема 1.6 Целостный	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

педагогический процесс	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	ОК 09
	Практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 13-14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения	2	
	Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Влияние экономических, политических, культурных условий развития общества на педагогическую деятельность</i>	1	
	<i>Педагогическая деятельность в разные исторические эпохи в разных социокультурных условиях</i>	1	
	<i>Новаторство в педагогической науке. Вклад выдающихся российских педагогов в развитие образования</i>	1	
	<i>Персонализированные образовательные траектории в сфере инклюзивного образования</i>	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего 2 курс 3 семестр		40	
2 курс, 4 семестр (50 час.)			
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Принципы обучения	2	

	Современные дидактические концепции	2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 15-16. <i>Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся в сфере инклюзивного образования</i>	2	
	Практическое занятие 17-18. <i>Характеристика элементов современной дидактической концепции, их практическое применение в общеобразовательных организациях</i>	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения.	2	
	Организационные формы обучения. Требования к проведению и анализу урока	2	
	Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 19. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, примерной основной образовательной программы НОО	1	
	Практическое занятие 21-22. <i>Анализ примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования</i>	2	
Практическое занятие 23-24. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в педагогической практике	2		
Раздел 3. Теория воспитания			

Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Система методов воспитания. Средства воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации	2	
	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 25-26. Анализ примерной рабочей программы воспитания. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 27-28. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 29-30. <i>Методы и формы педагогической деятельности классного руководителя по предупреждению и коррекции социальной и школьной дезадаптации обучающихся</i>	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Структура системы образования в РФ (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Принципы государственной политики в области образования в РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, их реализация на региональном уровне. Непрерывное образование как принцип государственной политики	2	

	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 30-32. Анализ региональных программ и проектов в области образования, направленных на реализацию приоритетных направлений развития российского образования	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Самостоятельная работа	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<i>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательной организации</i>	1	
	<i>Организация эффективного взаимодействия общеобразовательной организации с семьей</i>	1	
	<i>Реализация программ воспитания и становления личности РДДМ «Движение первых» в общеобразовательной организации</i>	1	
	<i>Анализ лучших региональных практик организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях</i>	1	
	<i>Построение личностно-ориентированной образовательной траектории в сфере педагогической деятельности (непрерывное образование)</i>	1	
	<i>Принципы и содержание проектного подхода к управлению образовательной организацией</i>	1	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психология», оснащен соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В качестве основного печатного издания используется учебник и практикум Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023).

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.